



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ แสดงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาในอนาคต โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565- 2569)ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ได้รับอนุมัติในคราวประชุม ครั้งที่ 19/2564 วันที่ 24 ธันวาคม 2564 พร้อมทั้ง มหาวิทยาลัยได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทั้งนี้ เนื่องจาก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่เป็นบริบทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม และสังคมผู้สูงอายุ มีการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566-2570 คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ได้ทบทวนปรับปรุงและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ขึ้น เพื่อเป็นแผนพัฒนาที่มุ่งไปสู่สภาพการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นกรอบในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถจัดสรร ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของ คณะ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เนื่องจากการติดตามและประเมินผลความสำเร็จในการ ดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานและแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่กำหนดไว้ ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และมาตรการ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน ช่วยให้ทราบถึง ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น อันจะเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผน ค้นหาวิธีปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน และบริหารจัดการนโยบาย แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ได้ในระยะ ต่อไป

สำหรับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) ฉบับ ทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้กำหนดเป้าหมายหลักและประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายหลักไว้ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2.การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาท้องถิ่น และ ยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 มี ดังนี้

ปรัชญา ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนใน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการได้แก่ 1.ผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ 2.ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ 3.ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4.สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ 5.พัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ ของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “รอบรู้ด้านสุขภาพ ทันสมัย โปร่งใส เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ หน่วยงานได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 4 ประการ

เป้าหมายที่ 1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) ร้อยละ 80
2. ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) ร้อยละ 80
3. ร้อยละของการได้งานของบัณฑิต ร้อยละ 60
4. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 30
5. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 50
6. จำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) 3 หลักสูตร
7. ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80
8. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละ 80

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิต ที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

- พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree)
- พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
- พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

(2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) แผนขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ

(4) พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning

(5) พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่สนับสนุนการทำงาน

(7) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ ร้อยละ 90
2. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน และนานาชาติ ร้อยละ 80
4. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ร้อยละ 50

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย

(2) โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม

(3) แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนของหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) 3 หลักสูตร
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ประชาชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (non-Degree) ร้อยละ 100
3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ร้อยละ 100

4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100

5. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ ร้อยละ 20

6. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของคณะ 5%

7. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานชุมชน 2 ผลิตภัณฑ์

8. ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความเสมอภาคของชุมชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50

9. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น ร้อยละ 80

10. ร้อยละของจำนวนโครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่การเรียนรู้การสอนงานวิจัยหรือการบริการวิชาการ ร้อยละ 60

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

(1) แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill

(2) โครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น

(3) โครงการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย

(4) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

(5) พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

(6) บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก

(7) โครงการสนับสนุนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

เป้าหมายที่ 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนกิจกรรม Happy work place ที่ดำเนินงาน 3 กิจกรรม

2. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX) ร้อยละ 100

3. สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 10

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ดังนี้

(1) แผนงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการความรู้ภายในองค์กร

(2) ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)

(3) แผนการจัดการความเสี่ยง ระบบการควบคุมภายใน และระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานหน่วยงาน

(5) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้เป็น Happy work place สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพันองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี

(6) สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ

**โครงการจุดเน้นตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566**

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) โครงการ: พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank)
- 2) โครงการ: จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) โครงการ: พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning

2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 1) โครงการ: โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย
- 2) โครงการ: โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม
- 3) โครงการ: แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร

3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

- 1) โครงการ: แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill
- 2) โครงการ: บริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น
- 3) โครงการ: จัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย
- 4) โครงการ: สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 1) โครงการ: ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)
- 2) โครงการ: สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

ปรัชญา (Philosophy) : เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ (Uniqueness) : เป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกลักษณ์ (Identity) : แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ
Mission**

พันธกิจที่ 1. (M1)

ผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2. (M2)

ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

พันธกิจที่ 3. (M3)

ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 4. (M4)

สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ

พันธกิจที่ 5. (M5)

พัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

**เป้าหมาย
(Goals)**

เป้าหมายที่ 1 (G1)

บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 (G2)

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 (G3)

ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 4 (G4)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

เป้าหมาย (Goals)	เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มี สมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้าน สุขภาพอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และ ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคว่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 3 (G3) ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนวัตรกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาชุมชนในท้องถิ่น
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดที่ 1 (KPI1) KPI1.1  ร้อยละหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (Flagship) KPI1.2 ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (Flagship) KPI1.3  ร้อยละของการดำเนินงานของบัณฑิต (Flagship) KPI1.4 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปัญญาเอก KPI1.5 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ KPI1.6 จำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	ตัวชี้วัดที่ 2(KPI2) KPI 2.1. ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ KPI 2.2.  ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม (Flagship) KPI 2.3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น ชุมชน และนานาชาติ KPI 2.4 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	ตัวชี้วัดที่ 3 (KPI3) KPI 3.1.  จำนวนของหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (Flagship) KPI 3.2  ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (Flagship) KPI 3.3  ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (Flagship) KPI 3.4  ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (Flagship) KPI 3.5  ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (Flagship)	ตัวชี้วัดที่ 4 (KPI4) KPI 4.1 จำนวนกิจกรรม Happy work place ที่ดำเนินงาน KPI 4.2  ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX) (Flagship) KPI 4.3  สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย (Flagship)

เป้าหมาย (Goals)	เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มี สมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้าน สุขภาพอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และ ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 3 (G3) ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาชุมชนในท้องถิ่น
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดที่ 1 (KPI1) KPI1.7 ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ KPI1.8 ร้อยละความพึงพอใจของ นักศึกษาและบุคลากรต่อการ จัดบริการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		ตัวชี้วัดที่ 3 (KPI3) KPI 3.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนา ของคณะ KPI 3.7 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่ มาตรฐานชุมชน KPI 3.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของ มหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น KPI 3.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น KPI 3.10 ร้อยละของจำนวนโครงการบูรณาการ ศิลปวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอนงานวิจัยหรือการบริการ วิชาการ	

เป้าหมาย (Goals)	เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 3 (G3) ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนวัดกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)	<u>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</u> SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<u>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</u> SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<u>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</u> SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<u>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</u> SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ (strategic issue)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Project)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S1.1  สร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship) P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิต ที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree) 2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย 3) พัฒนาหลักสูตรลงหน่วยกิจเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank) P1.1.2 จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ P1.1.3 แผนขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 2.1  การพัฒนาความรู้และส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมุ่งเน้นงานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม (Flagship) P2.1.1 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย P2.1.2 โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 3.1  การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น (Flagship) P3.1.1 แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill P3.1.2 โครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น P3.1.3 โครงการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย P3.1.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น P3.1.5 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S4.1  พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน และมีธรรมาภิบาล (Flagship) P4.1.1 แผนงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการความรู้ภายในองค์กร P4.1.2 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX) P4.1.3 แผนการจัดการความเสี่ยงระบบการควบคุมภายใน และระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ P4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ (strategic issue)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Project)	S1.2  พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรด้านสุขภาพ (Flagship) P1.2.1 พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning P1.2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม P1.2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21 S1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ P1.3 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่สนับสนุนการทำงาน S1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลง P1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน	S 2.2  สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ (Flagship) P2.2 แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร	P3.1.6 บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก P3.1.7 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น(Local Start Ups) S 3.2 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยล้านนาและวัฒนธรรมองค์กร P3.2.1 โครงการสนับสนุนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	S4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข P4.2 ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้เป็น Happy work place สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพันองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี S4.3  แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย (Flagship) P4.3 สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	ข
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	1
1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	8
1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	8
บทที่ 2 การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย	10
2.1 บริบทภายนอกประเทศ	10
2.2 บริบทภายในประเทศ	11
2.3 บริบทภายในของหน่วยงาน	13
■ ภาพรวมผลการดำเนินงานตามภารกิจหน่วยงาน	13
■ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564	17
■ ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และ ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของหน่วยงาน เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) (สำหรับหน่วยงานจัดการศึกษา)	30
■ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	34
■ ศักยภาพของหน่วยงาน	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566	52
3.1 ปรัชญา	52
3.2 วิสัยทัศน์	52
3.3 พันธกิจ	52
3.4 เป้าหมายความสำเร็จ	52
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	53
3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์	53
3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต	53
3.8 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	53
3.9 วัฒนธรรมองค์กร	53
3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	54
3.11 กลยุทธ์ และโครงการ	56
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น	
▪ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	
บทที่ 4 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	
คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	63
4.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)	63
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)	64
บทที่ 5 รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงาน	
คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	
ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	83
<i>(สำหรับหน่วยงานจัดการศึกษา)</i>	
5.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร	83
5.2 แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่	84
5.3 แผนการยกเลิกหลักสูตรเดิม	85
5.4 แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)	86
5.5 แผนความต้องการครูภัณฑ์	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.6 แผนความต้องการปรับปรุงอาคารเดิม/ สิ่งก่อสร้างใหม่	91
5.7 แผนพัฒนาบุคลากร	92
บทที่ 6 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	97
6.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	97
6.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์	97
6.3 การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์	98
บทที่ 7 ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	99
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา หน่วยงาน	101
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	103

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

1.1.1 ความสำคัญ

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวทางการทำงานให้กับคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2569) ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ แต่งตั้งขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติที่มีความเหมาะสมและทันสมัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

1.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
3. เพื่อให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. เพื่อสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ
5. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากองงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) โดยการนำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 เป้าหมายความสำเร็จ 25 ตัวชี้วัด 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ และ 23 โครงการ ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการเข้าสู่ไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ก่อนการทบทวนและปรับปรุง มีดังนี้

วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ 5. พัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ ของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ”
เอกลักษณ์ ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ “รอบรู้ด้านสุขภาพ ทันสมัย โปร่งใส เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ หน่วยงานได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 4 ประการ

เป้าหมายที่ 1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) ร้อยละ 80
2. ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) ร้อยละ 80
3. ร้อยละของการได้งานของบัณฑิต ร้อยละ 60
4. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 30
5. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 50
6. จำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) 3 หลักสูตร
7. ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80
8. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละ 80

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิต ที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

- พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้นั้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree)
- พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
- พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

(2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) แผนขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ

(4) พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning

(5) พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาศูนย์กลางสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่สนับสนุนการทำงาน

(7) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ ร้อยละ 90
2. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน และนานาชาติ ร้อยละ 80
4. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ร้อยละ 50

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย
- (2) โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม
- (3) แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนของหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) 3 หลักสูตร
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปรากฏชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (non-Degree) ร้อยละ 100
3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ร้อยละ 100
4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100
5. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ ร้อยละ 20
6. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของคณะ 5%
7. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานชุมชน 2 ผลิตภัณฑ์
8. ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50
9. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น ร้อยละ 80
10. ร้อยละของจำนวนโครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอนงานวิจัยหรือการบริการวิชาการ ร้อยละ 60

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- (1) แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill
- (2) โครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น
- (3) โครงการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย
- (4) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น
- (5) พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน
- (6) บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- (7) โครงการสนับสนุนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

เป้าหมายที่ 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

ตรงกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีภาพรวมความสำเร็จของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนกิจกรรม Happy work place ที่ดำเนินงาน 3 กิจกรรม
2. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX) ร้อยละ 100
3. สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 10

โดยกำหนด โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ดังนี้

- (1) แผนงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการความรู้ภายในองค์กร
- (2) ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)
- (3) แผนการจัดการความเสี่ยง ระบบการควบคุมภายใน และระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานหน่วยงาน
- (5) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้เป็น Happy work place สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพันองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี
- (6) สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ

ภาพรวมของการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ประจำปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

รายการ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		รวม	
	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ
เป้าหมายความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	8	8	4	4	10	10	3	3	25	25
กลยุทธ์	4	4	2	2	2	2	3	3	11	11
โครงการ	7	6	3	3	7	7	6	3	23	19

จากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ได้เกือบทุกโครงการ มีบางโครงการที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย

รายการ	สาเหตุที่ไม่ได้ดำเนินการปฏิบัติ	แนวทางแก้ไข
1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		
1.1 โครงการ แผนขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ	อยู่ในระหว่างประสานงาน ศึกษาข้อมูล และวางแผนการดำเนินโครงการ	เริ่มดำเนินการตามแผนเริ่มดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		
2.1 โครงการ ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร(AUN-QA)/ระดับคณะ (EdPEX)	อยู่ในระหว่างประสานงาน ศึกษาข้อมูล และวางแผนการดำเนินโครงการ	เริ่มดำเนินการตามแผนเริ่มดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2.2 โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้เป็น Happy work place สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพันองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี	อยู่ในระหว่างประสานงาน ศึกษาข้อมูล และวางแผนการดำเนินโครงการ	เริ่มดำเนินการตามแผนเริ่มดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568

รายการ	สาเหตุที่ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติ	แนวทางแก้ไข
2.3โครงการ สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	อยู่ในระหว่างประสานงาน ศึกษาข้อมูล และวางแผนการดำเนินโครงการ	เริ่มดำเนินการตามแผนเริ่มดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ.2566

อยู่ในช่วงการดำรงตำแหน่ง คณบดี ของ รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ ซึ่งมีนโยบายการบริหารหน่วยงาน ดังนี้

- 1.3.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึก เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน
- 1.3.2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน
- 1.3.3 ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.3.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

จากแนวคิดได้นำมาสู่กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
13 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยฯ เชิญประชุมหัวหน้าหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเพื่อชี้แจง กรอบทิศทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 และแนวทางการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน	-นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล -นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย
22 มีนาคม 2566	ประชุมเพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน เริ่มดำเนินการจัดทำแผนตามหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดการส่งเพื่อรวบรวมและนำไปวิเคราะห์ปรับปรุงร่วมกันในครั้งต่อไป	-รศ.ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ -ผศ.ดร.พัชรินทร์ วินยางค์กุล -อ.รวิพรดิ พูลลาภ -ผศ.ดร.พินัญญิณี จิตคำ -ผศ.ดร.กาญจนา ปินตาคำ -ผศ.อนุสรฯ บุญจิตร -ผศ.ฐิติมา ทาสวรรณอินทร์ -อ.จุฑามาศ เมืองมูล -อ.อนัญญา เหล่ารินทอง

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
		-อ.พัทธนิษฐ์ คำธาร -น.ส.นวพรรณ วงศ์คำมูล -น.ส.ไพรินทร์ ตามสมัย -น.ส.อรทัย กองหล้า -น.ส.ยุวลักษณ์ ภาษิตวิไลธรรม -น.ส.ปิยะภรณ์ เตมีศักดิ์ -น.ส.วรัฏฐา ปูกำ

บทที่ 2

การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย

2.1 บริบทภายนอกประเทศ

ในศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจและการค้า เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษา โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในด้านต่างๆ ได้แก่

การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่เข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุของหลายประเทศในโลก รวมทั้งประเทศไทยมีผลต่อการเคลื่อนย้ายคนวัยทำงานข้ามประเทศ และจะมีผลกระทบกับการพัฒนาประเทศไทยในอีก 10-20 ปีข้างหน้าอย่างมาก เนื่องจากในปัจจุบันการเพิ่มของประชากรค่อนข้างคงที่หรือเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง ทำให้จำนวนเด็กในวัยเรียนช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นประชากรที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลงตามลำดับ ในขณะที่ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสาธารณสุขทำให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพดีขึ้นและอายุยืนยาว มีการแข่งขันเพื่อแย่งชิงแรงงานโดยเฉพาะแรงงานที่มีคุณภาพ ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องเตรียมการเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยต้องมีการวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลกำลังคนเพื่อผลิตให้ตรงตามความต้องการ โดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลน มหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพให้กลุ่มวัยทำงาน และส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีผลิตภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ (Social and Economic Productivity)

ภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว

การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจโลกจะอยู่ในสภาวะชะลอตัวที่ยาวนาน (Prolonged Economic Slowdown) โดยมีสาเหตุหลักมาจากการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วขาดความยั่งยืน การชะลอตัวของการค้าระหว่างประเทศ ความผันผวนของตลาดการเงินและราคาสินค้าโภคภัณฑ์ ปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองในหลายภูมิภาคทั่วโลก การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมผู้สูงอายุรวมถึงการชะลอตัวของกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาและกลุ่มประเทศผู้ส่งออกส่งออกน้ำมัน อาทิ จีน รัสเซีย บราซิล ซาอุดีอาระเบีย ซึ่งปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะส่งผลให้โอกาสที่เศรษฐกิจโลกจะกลับมาเจริญเติบโตแบบเร่งตัวล่าช้าออกไป

การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ภายใต้สถานการณ์ที่ยังคงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต การผสมผสานเศรษฐกิจกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผลักดันให้เกิดเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based economic) ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์และความรู้ที่เหมาะสมมาพัฒนาให้เกิดเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยจึงต้องมียุทธศาสตร์มากขึ้นในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ความรู้และงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน เกิดเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชนนักวิชาการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การเปลี่ยนแปลงของสภาวะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศเกิดภัยธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน การบริหารจัดการภัยพิบัติและการบริหารวิกฤติในภาวะฉุกเฉินเป็นประเด็นท้าทายที่ประเทศไทยต้องเตรียมการบริหารความเสี่ยงให้พร้อมเผชิญกับภัยพิบัติจากธรรมชาติที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา มหาวิทยาลัยควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้และฐานข้อมูลเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติและการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมประเด็นพลังงานทางเลือกพลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด เพื่อลดความเสี่ยงในการขาดแคลนพลังงานและช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมรวมถึงการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงานให้กับนักศึกษาและประชาชนทุกระดับ

2.2 บริบทภายในประเทศ

บริบทภายในประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานและการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สำคัญ ๆ ได้แก่ นโยบายรัฐบาล /Digital Economy /Thailand 4.0 /การปฏิรูปการศึกษา การเมืองในประเทศไม่เสถียรภาพ การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในประเทศ ทั้งรัฐและเอกชนการจัดอันดับมหาวิทยาลัย ภาวะเศรษฐกิจในประเทศ

ยุทธศาสตร์ 5 ด้านในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลของรัฐบาลประกอบด้วย

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Hard Infrastructure)
2. การสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Soft Infrastructure)
3. โครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการให้บริการ (Service Infrastructure)
4. การส่งเสริมและสนับสนุนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ (Digital Economy Promotion)
5. ดิจิทัลเพื่อสังคมและทรัพยากรความ (Digital Society)

ปฏิรูปการศึกษา

เป็นความพยายามของทุกรัฐบาลในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ และภายใต้การนำของ พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีเข้ามาบริหารประเทศฯ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อันมีภารกิจหลักสามอย่างที่รัฐธรรมนูญกำหนดให้ทำ ได้แก่ 1) การปฏิรูปประเทศ 2) การสร้างความสามัคคีปรองดอง และ3) การบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งทั้งสามภารกิจล้วนมีความสำคัญและต้องทำควบคู่กันไป ให้แล้วเสร็จภายในเงื่อนไขเวลาสิ้นสุดตาม Roadmap

เสถียรภาพทางการเมือง

เป็นสิ่งซึ่งคนในสังคมอยากให้เกิดขึ้นทุกสังคม ทั้งนี้เมื่อมีเสถียรภาพเกิดขึ้นแล้วก็จะเกิดความมั่นใจว่าทุกอย่างจะเป็นไปตามครรลอง มีความอุ่นใจว่ากระบวนการทางการเมืองจะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ต่างๆ มีการแก้ปัญหาอย่างสัมฤทธิ์ผล สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักลงทุนและนักธุรกิจ เช่นเดียวกันกับภาคการศึกษาการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อยครั้งก็อาจจะส่งผลกระทบ เช่น ในแง่ความไม่ต่อเนื่องของ

นโยบายด้านการศึกษา หรือการไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายรวมทั้งอาจไม่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ในแง่ของการลงทุน หากนักลงทุนไม่มั่นใจในเสถียรภาพของรัฐบาลแล้ว อาจจะชะลอการลงทุน หรือย้ายฐานการผลิตไปยังประเทศอื่นซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานในประเทศได้

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยการจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทยจากมุมมองของนานาชาติหลากหลายสำนักสามารถทำให้เห็น ภาพรวมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยไทยในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเพื่อให้ทัดเทียม นานาอารยประเทศ ดังนั้นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยมีผลให้มีการแข่งขันกันระหว่างมหาวิทยาลัย และการ สร้างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

การแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน

การให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาในการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด วิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ และมีทักษะในการทำงานมากกว่าการรอบรู้ในเชิงทฤษฎีตลอดจนต้องยกระดับวิชาชีพอาจารย์ให้สามารถส่งเสริมคนดีและคนเก่งมาเป็นอาจารย์ นอกจากนี้ต้องปรับเปลี่ยนระบบการผลิตบัณฑิตสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะสูงและสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้เป็นที่ยอมรับได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติและเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมในคุณภาพของบัณฑิต ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

บริบทภายในและภายนอกประเทศดังกล่าวมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพดังนี้

1. การพัฒนาคนให้เป็นคนดีคนเก่ง การลดความเหลื่อมล้ำ และการแก้ปัญหาสังคมต่างๆ เนื่องจากคนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด มหาวิทยาลัยจึงควรเร่งพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่สร้างการเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการเรียนรู้ในเรื่องวินัย กฎหมาย และหน้าที่พลเมือง

2. การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา พัฒนาอาจารย์เพื่อช่วยสร้างบุคลากรให้มีศีลธรรมความกตัญญู ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยต้องกำหนดแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของกำลังแรงงานในอนาคต โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมร่วมกันในแต่ละชุมชนเพื่อเพิ่มคุณค่าและประโยชน์ในตัวผู้สูงอายุ

2.3 บริบทภายในของหน่วยงาน

วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล ส่วนพันธกิจที่ผ่านมา ได้แก่ 1. จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเน้นความต้องการของท้องถิ่น นำสู่สากล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ 2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น นำสู่สากล 3. บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแก่สังคม เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยล้านนา และชาติพันธุ์ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกอันดีงาม 5. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสม 6. สร้างเสริมสุขภาพ และพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ

บุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวนรวม 20 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 8 คน จำนวนนักศึกษาภาคปกติ ปริญญาตรี จำนวน 287 คน และนักศึกษาภาคพิเศษ ปริญญาตรี จำนวน 29 คน คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพมีหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (แขนงสาธารณสุขศาสตร์และแขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ)

2.3.1 ภาพรวมผลการดำเนินงานตามภารกิจหน่วยงาน

การประเมินยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาทางคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพมีแผนยุทธศาสตร์ที่ได้รับการประเมินอยู่ 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1.การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2.การพัฒนาบุคลากร
- 3.การพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 4.การพัฒนาท้องถิ่น
- 5.การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 6.พัฒนาระบบบริหารจัดการ
- 7.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

โดยมีจำนวนกิจกรรมทั้งสิ้น 124 กิจกรรมและจำนวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 98 ส่วนจำนวนกิจกรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 79.03

การวิจัย มีโครงการวิจัย จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละของจำนวนงานวิจัยต่ออาจารย์ทั้งหมด 105 % มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่ออาจารย์ทั้งหมด 75% มีโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละของจำนวนงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่ออาจารย์ทั้งหมด 105% มีโครงการวิจัยที่โดดเด่น ได้แก่

- 1) การสร้างทีมรับมือแผ่นดินไหวในชุมชน (CRET) ด้านสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในจังหวัดเชียงราย
- 2) การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครประจำหมู่บ้านในการดูแลผู้สูงอายุในภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารในสถานประกอบการกิจการของ ผู้ประกอบการกิจการอาหารและผู้สัมผัสอาหาร ในพื้นที่เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

และมีงานวิจัยที่ได้จดสิทธิบัตรและหรืออนุสิทธิบัตร จำนวน 1 โครงการ ทุนการวิจัยงบประมาณ ภายใน จำนวน 529,700 บาท โดยมีเฉลี่ยต่ออาจารย์ประจำคณะฯ เท่ากับ 26,485 บาทต่อคน ทุนการวิจัย

งบประมาณภายนอก จำนวน 3,437,936 บาท โดยมีเฉลี่ยต่ออาจารย์ประจำคณะฯ เท่ากับ 171,896.80 บาทต่อคน รวมทุนการวิจัย (ภายในและภายนอก) รวมทั้งสิ้น 3,967,636 บาท โดยมีเฉลี่ยต่ออาจารย์ประจำคณะฯ เท่ากับ 198,381 บาทต่อคน ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ด้านการวิจัย 4.79 คะแนน

การบริการวิชาการ ผลการดำเนินงานตามโครงการและงบประมาณในการบริการวิชาการ จำนวนโครงการและงบประมาณในการบริการวิชาการ 3 โครงการ กิจกรรมธนาคารสุขภาพ (Health Bank) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัยแบบองค์รวม และกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพจากสมุนไพรตำรับพืชมงคล รวมจำนวนเงิน 122,000 บาท ผลการดำเนินงาน กิจกรรมธนาคารสุขภาพ (Health Bank) จัดขึ้นในวันที่ 11 ธันวาคม 2562 ณ ศูนย์สุขภาพเทศบาลตำบลป่าตาล อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย เป็นกิจกรรมที่จัดต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น 2) ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยตนเอง โดยผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 125 คน และมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัยแบบองค์รวม จัดขึ้นในวันที่ 13 พฤษภาคม 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัย สูงวัย 2) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัยได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 38 คน โดยมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน กิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพจากสมุนไพรตำรับพืชมงคล จัดขึ้นในวันที่ 22 – 23 มิถุนายน 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างสวนสมุนไพรที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชนบ้านทุ่งหมอก 2) เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์สุขภาพจากสมุนไพรตำรับพืชมงคล โดยเป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรอบรมการศึกษาต่อเนื่อง “ สาธารณสุขศาสตร์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน รายได้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการจากภายนอกในรอบปี จำนวน 105,000 บาทรวมทั้งระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ด้านการบริการวิชาการ 5 คะแนน

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลการดำเนินงานตามโครงการและงบประมาณด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวนโครงการและงบประมาณด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 12 กิจกรรม แหล่งงบประมาณ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมจำนวนเงิน 45,000 บาท

ผลการดำเนินงาน คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จและจัดทำงบประมาณของแต่ละโครงการ เพื่อเป็นการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1) นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและชนชาติพันธุ์ ไม่น้อยกว่า 4.0 คะแนน และผลความสำเร็จตามแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม ฝ่ายทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผลการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ แนวทางปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการให้หลักสูตรทุกหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเรียบร้อยแล้ว จัดระบบการเรียนการสอนในรูปแบบ การบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ในทุกหลักสูตร เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยกำหนดให้มีการกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะ (Functional Competency) ให้ชัดเจน กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เข้มข้นทั้ง

ในและต่างประเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ กับ Yuanpei University of Medical Technology ประเทศไต้หวัน ในภาคเรียนที่ 2/2562 เป็นต้นไป ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย กับ Yunnan Land and Resources Vocational College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้ สูงวัย กับบริษัท Cooperative Tokyo Kyoudou Jim Center กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในภาคเรียนที่ 2/2562 ดำเนินการติดต่อสถานประกอบการที่ต้องมีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จบ. วิชาชีพ) เพื่อได้รับบันทึกของเราเข้าทำงาน โดยใช้เทคนิค Tie in Marketing ให้สิทธิสถานประกอบการที่รับ บันทึกสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยไปทำงานในตำแหน่ง จบ.วิชาชีพ ก็จะได้รับสิทธิในการใช้ เครื่องมือสาธารณสุขรุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยฟรี เพื่อใช้วัดประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อมในสถาน ประกอบการตามที่กฎหมายกำหนดไว้

การดำเนินการตามแนวนี้นี้ จึงทำให้ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสาขานี้ ครบ 100% ตั้งแต่รุ่นแรก (พ.ศ. 2559) และรุ่นปัจจุบัน (พ.ศ. 2560) จัดระบบการศึกษารูปแบบใหม่ เป็นการจัดการศึกษาตามโครงการ การศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2558 ให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในเขตจังหวัด เชียงใหม่ โดยทำการฝึกอบรมในชุดวิชาด้านสาธารณสุข จำนวน 7 ชุดวิชา และสามารถนำผลการอบรมมา เทียบโอนหน่วยกิต เมื่อเข้าศึกษาต่อเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายต่อไป

แนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนาบุคลากร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งสาย วิชาการและสายสนับสนุน โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จำนวนที่จะดำเนินการ ตามปีงบประมาณ ดังนี้ การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การส่งเสริมให้บุคลากรมีใบประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี และ จัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็น อาทิ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องพิมพ์ ฯลฯ ให้กับบุคลากร

แนวปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ได้สนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคนมีงานวิจัยอย่างน้อย คนละ 1 เรื่อง/ปี ทำให้คณาจารย์ในคณะมีงานวิจัย อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง/ปี ทำให้คณาจารย์ในคณะมี งานวิจัยครบ 100% นอกจากนี้ยังสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยในระดับชาติ และระดับ นานาชาติ ในวงเงินคนละ 20,000 - 30,000 บาท/คน/ปี นอกจากนี้ยังริเริ่มให้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ เป็นประจำ โดยดำเนินการครั้งแรกไปแล้ว ในปี พ.ศ. 2560 และจะ ดำเนินการครั้งที่ 2 ในวันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2562 ในหัวข้อเรื่อง “นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและความ ปลอดภัยของผู้สูงวัยไทยแลนด์ 4.0”

แนวปฏิบัติในการพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอน เข้ากับการบริการวิชาการท้องถิ่น เพื่อเป็น “ห้องเรียนไร้กำแพง” ให้กับนักศึกษา ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการ พัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย “1 คณะ 1 ตำบล” นอกเหนือจากการ นำนักศึกษาและคณาจารย์ให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอแล้ว ข้าพเจ้ายังกำหนดให้อาจารย์และ นักศึกษา สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัยเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุในเขตตำบลต่าง ๆ ของจังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังกำหนดให้ ฝ่ายบริการวิชาการแก่สังคม สนองพระบรมราโชบายในการเข้าไปให้ความรู้ ฝึกอบรมชาวบ้านในพื้นที่ยากจน เขตจังหวัดเชียงรายและพะเยา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

แนวปฏิบัติในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป้าหมายหลัก เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ล้วนมา จากวัฒนธรรมที่ได้จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตาม ประเพณีตลอด 12 ปี อาทิ กิจกรรมทำบุญอาคาร กิจกรรมทำบุญอาจารย์ใหญ่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมรดน้ำดำหัว กิจกรรมวันลอยกระทง ฯลฯ แนวทางปฏิบัติที่แตกต่างจากหน่วยงานอื่น ๆ คือ 2 โครงการพิเศษต่อไปนี้ โครงการมหรหรรษาอาหารชนเผ่า โดยกำหนดจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับการสอน รายวิชาโภชนาการ เพื่อให้ให้นักศึกษานำอาหารชนเผ่าทุกเผ่ามานำเสนอในด้านวัตถุดิบ เทคนิคการประกอบ อาหาร และคุณค่าที่ได้จากอาหารในแง่โภชนาการโครงการนี้ดำเนินการติดต่อกันมาเป็นปีที่ 8 และโครงการนุ่งซิ่น ไปเรียนเป็นผู้ริเริ่มโครงการนุ่งซิ่นไปเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 โดยขอความร่วมมือ ชักชวนให้คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา แต่งการด้วยผ้าซิ่น ผ้าพื้นเมือง และชุดชนเผ่าต่าง ๆ โดยกำหนดให้มีการแต่งกาย ดังกล่าวในทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกวันศุกร์ นักศึกษาจะใส่เสื้อเครื่องแบบนักศึกษาสีขาว และใส่ ผ้าซิ่นที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นของตน อาทิ ผ้าซิ่นเชียงใหม่ ผ้าซิ่นน่าน ผ้าซิ่นลื้อ ผ้าซิ่นจากภาคอีสาน นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตน

แนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้มีความสะดวก รวดเร็วและ สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในแผนยุทธศาสตร์ปี ต่อไป ปรับเปลี่ยนระบบและกลไกในการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ ของหน่วยงาน ตลอดจนการรับสมัคร นักศึกษาใหม่ โดยจัดจ้าง บริษัท Facebook Advertising ทำการตลาดและประชาสัมพันธ์ในกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะกำหนดพื้นที่ เพศ อายุ และคุณสมบัติอื่น ๆ เพื่อคุณสมบัติอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลเต็มที่ โดยเริ่มดำเนินการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน ได้ผลการเพิ่มของนักศึกษาใหม่

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย กำหนดการปฏิบัติเน้นย้ำให้เห็นความสำคัญ ของการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมผู้สูงวัยในอนาคตอย่างรวดเร็วโดยกำหนดแนวปฏิบัติดังนี้ทำการวิจัยระบบ กลไก และรูปแบบที่เหมาะสมในการดูแลผู้สูงอายุ ดำเนินการต่อเนื่อง ปีละ 2 เรื่องจัดเตรียมพื้นที่ต้นแบบใน การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย ในพื้นที่ตำบลนางแล จังหวัดเชียงราย ส่งคณาจารย์และนักศึกษา ให้บริการดูแล สุขภาพเบื้องต้น แก่ผู้สูงวัยในโรงเรียนผู้สูงอายุทุกแห่งในจังหวัดเชียงราย จัดทำโครงการก่อสร้างสถานออก กำลังกายในน้ำ (Hydrotherapy) เพื่อบริการแก่ประชาชนโดยทั่วไป และขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำ หลักสูตรการอบรมระยะสั้น เรื่องการดูแลผู้สูงวัยให้กับประชาชนทั่วไปที่ต้องดูแลผู้สูงอายุที่อยู่ที่บ้าน

2.3.2 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประจำปี พ.ศ. 2563 หน่วยงานได้กำหนดเป้าหมายหลักความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ จำนวนทั้งสิ้น 7 เป้าหมาย และมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 27 ตัวชี้วัด ซึ่งผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) ในภาพรวม พบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุผลสำเร็จ จำนวน 21 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.78 และตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จและต้องปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 22.22 โดยจำแนกตามเป้าหมายหลักความสำเร็จ ดังนี้

(1) การบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามเป้าหมายหลัก

เป้าหมายหลัก	จำนวนตัวชี้วัด			ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	รวม	
เป้าหมายที่ 1: บัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	6	-	6	100
เป้าหมายที่ 2: บุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับของสังคม	4	-	4	100
เป้าหมายที่ 3: ผลงานวิจัยมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ผู้สืบทอด	4	-	4	100
เป้าหมายที่ 4: ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง	3	-	3	100
เป้าหมายที่ 5: บุคลากร นักศึกษา และบัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีในการทำนุบำรุง สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ล้านนา และชาติพันธุ์	4	-	4	100
เป้าหมายที่ 6: ระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีภาพลักษณ์ที่ดี	3	-	3	100
เป้าหมายที่ 7: มีต้นแบบระบบและกลไกของสังคมผู้สูงวัยที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ	3	-	3	100

(2) ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จ และต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน0... ตัวชี้วัด ได้แก่

- (2.1) เนื่องจาก
- (2.2) เนื่องจาก
- (2.3)..... เนื่องจาก
- (2.4) เนื่องจาก

(3) สรุปภาพรวมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 1: บัณฑิต หรือผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพที่ เกี่ยวข้อง	1.1 จำนวนหลักสูตรที่ผ่าน การรับรองมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ			100	100	100	100	100	100	100	100	บรรลุ
	1.2 ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	3.50	3.97	3.5	3.7	4	4	4	4.24	4	4.33	บรรลุ
	1.3 ร้อยละของภาวะการมี งานทำของบัณฑิต	ร้อยละ	70	89.02	70	89.29	75	92.95	80	74.08	85	92.36	บรรลุ
	1.4 ร้อยละของบัณฑิตที่มี รายได้ตรงตามวุฒิการศึกษา	ร้อยละ	35	62.19	35	71.75	40	52.11	45	38.09	50	100	บรรลุ
	1.5 ผลประเมินนักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและ ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	คะแนน	60	-	3.5	3.7	4	4.34	4	4.10	4	4.33 คะแนน	บรรลุ
	1.6 ร้อยละของจำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประโยชน์สาธารณะ	ร้อยละ	3.50	3.97	20	80	20	100	20	100	20	100	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 1		80 %		100 %		100 %		66.67 %		100 %		100%
		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ	

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 2: บุคลากรทุกคนมีความ เชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงาน เป็นที่ ยอมรับของสังคม	2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	10	4.76	10	5	15	15	15	20	20	20	บรรลุ
	2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	10	9.52	10	10	15	30	15	45	20	45	บรรลุ
	2.3 ร้อยละของบุคลากรสาย วิชาการมีใบประกอบวิชาชีพ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง/หรือ เป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับหน่วยงาน ภายนอก	ร้อยละ	40	100	45	100	50	90	55	100	60	100	บรรลุ
	2.4 ร้อยละของบุคลากรได้ เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพตนเอง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	26.67	100	100	100	100	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 2		50 %		75 %		50 %		100 %		100 %		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 3: ผลงานวิจัยมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับใน ระดับชาติและ นานาชาติ และ	3.1 ร้อยละผลงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ ตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ต่อจำนวน อาจารย์ประจำ	ร้อยละ	60	126.32	70	100	80	174	90	80	100	100	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ท้องถิ่น สู่สากล	3.2 ร้อยละผลงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์โดยชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ร้อยละ	60	126.32	60	100	60	60	75	75	80	100	บรรลุ
	3.3 จำนวนกิจกรรมการจัด ประชุมวิชาการ	กิจกรรม	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1	บรรลุ
	3.4 ระดับคะแนนความพึง พอใจในการใช้ฐานข้อมูลด้าน การวิจัย	คะแนน	2.5	2.5	3	3.5	3.5	3.5	4	4.2	4.5	4.5	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 3		75 %		100 %		100 %		100 %		100 %		100%
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 4: ประชาชนในท้องถิ่นมี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแล สุขภาพของตนเอง	4.1 จำนวนชุมชน/พื้นที่ใน จังหวัดเชียงรายที่ได้รับ บริการวิชาการจากคณะ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ชุมชน/ พื้นที่	2	3	2	2	1	3	1	2	1	5	บรรลุ
	4.2 ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการที่มีคะแนนความรู้ และทักษะในการดูแลสุขภาพ ตนเองที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	60	60	80	70	75	80	85	90	100	บรรลุ
	4.3 จำนวนผู้เข้ารับการ ให้บริการทางวิชาการใน รูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง	คน	40	23	100	23	200	87	200	77	200	144	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 4		66.67 %		66.67 %		66.67 %		66.67 %		66.67%		บรรลุ %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 5: บุคลากร นักศึกษา และบัณฑิตมีจิตสำนึก ที่ดีในการทำนุบำรุง สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ล้านนา และชาติพันธุ์	5.1 ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินการจัดกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตาม แผน	ร้อยละ	90	100	100	100	95	100	100	100	100	100	บรรลุ
	5.2 ร้อยละของนักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทย ล้านนา และชาติพันธุ์	ร้อยละ	80	100	80	100	85	100	90	100	90	100	บรรลุ
	5.3 ผลรวมคะแนนเฉลี่ยการ ประเมินทุกกิจกรรม	คะแนน	3.5	4.4	3.5	4.52	3.5	4.55	4	4.8	4	5	บรรลุ
	5.4 ร้อยละของนักศึกษาที่ แต่งกายในชุดไทย	ร้อยละ	80	100	85	100	90	100	95	100	100	100	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 5		100 %		100 %		100 %		100 %		100%		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
		6.1 ร้อยละความพึงพอใจ ของบุคลากรต่อรูปแบบการ บริหารงานที่ดี	ร้อยละ	70	84	75	94	80	82.20	85	84	90	87.60

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)		
			ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 6: ระบบ การบริหารจัดการ เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล มี ภาพลักษณ์ที่ดี	6.2 ผลการประเมินการ ปฏิบัติงานของคณบดีในด้านธรร มาภิบาล	คะแนน	3.6	3.45	3.7	4.70	3.8	4.04	3.9	4.04	4	4.25	บรรลุ
	6.3 ร้อยละการการ ดำเนินการตามระบบกลไก การเผยแพร่ภาพลักษณ์ของ สำนักฯ	ร้อยละ	-	-	80	100	100	100	100	100	100	100	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 6		50 %		100 %		100 %		66.67 %		66.67 %		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
เป้าหมายที่ 7: มี ต้นแบบระบบและ กลไกของสังคมผู้สูงวัย ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ ยอมรับ	7.1 มีต้นแบบระบบและ กลไกของสังคมผู้สูงวัยที่มี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับ	ระบบและ กลไก	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1	บรรลุ
	7.2 มีพื้นที่ต้นแบบในการ สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย	แห่ง	-	-	2	-	1	1	1	1	2	2	บรรลุ
	7.3 ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับบริการ	คะแนน	-	-	4	-	3	-	3.5	-	4	-	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 7		 %		0 %		66.67 %		66.67 %		66.67 %		100 %
			ไม่บรรลุ		ไม่บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ

(4) สรุปภาพรวมการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์บัณฑิต และเป้าหมายหลักความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)
วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์: เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้าน สุขภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ ความสำเร็จในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมที่ช่วยให้บัณฑิตทางด้าน สุขภาพ ให้มีคุณภาพ มีทักษะความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของวิชาชีพ เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่โดดเด่นทางด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน สนับสนุนโครงการกิจกรรม ด้านสุขภาพ และบริการวิชาการ ในพื้นที่ ชุมชน
อัตลักษณ์บัณฑิต	อัตลักษณ์บัณฑิต: เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ ผลการดำเนินงาน การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกิจกรรมจะ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะเด่น ความรู้ดี มีคุณธรรม ซึ่งจะช่วยให้สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ และเป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ จึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับหลักสูตรของคณะ วิทยาศาสตร์สุขภาพทั้ง 3 หลักสูตร ที่ต้องพัฒนาศักยภาพให้เกิดความเชี่ยวชาญมีทักษะเฉพาะ ทางวิชาชีพมีทักษะ มีทักษะเฉพาะทางวิชาชีพของบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพของบัณฑิตและบัณฑิตพร้อมที่จะ ทำงานได้อย่างมืออาชีพตามวิชาชีพ
เป้าหมายหลักของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา หน่วยงาน	เป้าหมายหลักที่ 1: บัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) ผลประเมินนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ได้คะแนน 4.33 ในระดับดี

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)														
		● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table><tr><th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr><tr><td>12</td><td>12</td><td>100</td></tr></table> โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table><tr><th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>100</td></tr></table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน - ตัวชี้วัด			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	12	12	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	6	6	100
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ														
12	12	100														
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย														
6	6	100														
	เป้าหมายหลักที่ 2: บุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับของสังคมบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับของสังคม	(✓) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table><tr><th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>100</td></tr></table>			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	7	7	100						
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ														
7	7	100														

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)												
		โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ ดังนี้ ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน - . ตัวชี้วัด ดังนี้	จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	4	4	100						
จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย												
4	4	100												
	เป้าหมายหลักที่ 3: ผลงานวิจัยมีคุณภาพได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น สู่สากล	(☒) บรรลุ (☐) ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น นำสู่สากล ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการ ตามแผน</th><th>จำนวนโครงการ ที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนิน โครงการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td><td>9</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน - ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ ตามแผน	จำนวนโครงการ ที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนิน โครงการ	9	9	100	จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	4	4	100
จำนวนโครงการ ตามแผน	จำนวนโครงการ ที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนิน โครงการ												
9	9	100												
จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมาย												
4	4	100												

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)												
	เป้าหมายหลักที่ 4: ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง	(✓) บรรลุ () ไม่บรรลุ - ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง - ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td><td>7</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ ดังนี้ - ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>66.67</td></tr> </tbody> </table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้ ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เนื่องจากสถานการณ์ของโรคโควิด-19 และการตั้งค่าเป้าหมายที่สูงเกินกว่ามาตรฐานที่จะรับได้	จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	7	7	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	3	2	66.67
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ												
7	7	100												
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย												
3	2	66.67												

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)												
	เป้าหมายหลักที่ 5: บุคลากร นักศึกษา และบัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีในการทำนุบำรุง สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ล้านนา และชาติพันธุ์	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) บุคลากร นักศึกษา และบัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีในการทำนุบำรุง สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ล้านนา และชาติพันธุ์ โดยมีผลความสำเร็จของการดำเนินการจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตามแผน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย ล้านนา และ ชาติพันธุ์ และผลรวมคะแนนเฉลี่ยการประเมินทุกกิจกรรม รวมทั้งนักศึกษาที่แต่งกายในชุดไทย บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน -. ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	5	5	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	4	4	100
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ												
5	5	100												
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย												
4	4	100												

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)												
	เป้าหมายหลักที่ 6: ระบบการบริหารจัดการ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีภาพลักษณ์ที่ดี	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ ● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) - มีการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงานระยะ 5 ปี - มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของหน่วยงาน - มีข้อมูลทางการเงินและต้นทุนต่อหน่วยและมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินของหน่วยงาน - มีระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของหน่วยงาน - มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงาน ● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td><td>9</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - ● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>66.67</td></tr> </tbody> </table> ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อรูปแบบการบริหารงานที่ดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90 คะแนนที่ได้ คือ ร้อยละ 87.60 ตามคะแนนจากรายงานคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ	จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	9	9	100	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	3	2	66.67
จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ												
9	9	100												
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย												
3	2	66.67												

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561		ผลการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564)								
	เป้าหมายหลักที่ 7: มีต้นแบบระบบและกลไกของสังคมผู้สูงอายุที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ	(☒) บรรลุ () ไม่บรรลุ								
		● ภาพรวมผลการดำเนินงาน (Output/Outcome)								
		เกิดระบบและกลไกการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดเชียงรายเพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุได้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุมีความรู้เจตคติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง ผู้สูงอายุมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่ป่วยด้วยโรคและได้รับอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและมีแนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม								
		● ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ								
		<table><tr><th>จำนวนโครงการตามแผน</th><th>จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน</th><th>ร้อยละของการดำเนินโครงการ</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr></table>			จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ	5	5	100
		จำนวนโครงการตามแผน	จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน	ร้อยละของการดำเนินโครงการ						
5	5	100								
โครงการที่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน จำนวน - โครงการ										
		● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ								
		<table><tr><th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th><th>ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>66.67</td></tr></table>			จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	3	2	66.67
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย								
3	2	66.67								
		ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้								
		ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เนื่องจาก เนื่องจากยังไม่สามารถเปิดศูนย์ดูแลผู้สูงอายุได้จึงทำให้ไม่สามารถวัดระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการได้แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา พัฒนาศูนย์การดูแลผู้สูงอายุจังหวัดเชียงรายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและเปิดให้ใช้บริการด้านสุขภาพ								

2.3.3 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของหน่วยงาน เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ในภาพรวม พบว่า คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีผลการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ที่ระดับ 3 และมีศักยภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.75 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)						
Pe1	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Area-Based and Community Engagement)	ปีการศึกษา 2564 (น.ศ. ที่จบปี การศึกษา 2563)	(63/94) * 100	67.02	ระดับ 5 ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 40 ขึ้นไป ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป	3
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนบัณฑิต (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษา ได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน ได้แก่ จังหวัด เชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง)	57				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในระบบ CHE QA Online	97				

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
Pe2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ปีการศึกษา 2564	(3/3) * 100	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (โครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง โครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม)	3				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดในระบบ CHE QA Online	3				
Pe3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	ปีการศึกษา 2564	(3/3) * 100	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	3				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด	3				
Pe4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)		0	0.00	ระดับ 5 อยู่ในอันดับ 1 - 100 ของโลก ระดับ 4 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 101 - 200 ของโลก ระดับ 3 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 - 300 ของโลก ระดับ 2 อยู่ในอันดับ ระหว่าง 301 - 400 ของโลก ระดับ 1 อยู่ในอันดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป	1
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	0.00				

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)						
Po1	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ปีการศึกษา 2564	(2/2) * 100	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่)	2				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรไม่มีปริญญา (Non-degree)	2				
Po2	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ปีการศึกษา 2564	(5/15) * 100	33	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	4
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	5				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	15				
Po3	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ปีการศึกษา 2564	(2/2) * 100	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหลักสูตรในระดับ ปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non-degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร	2				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรไม่มีปริญญา (Non- degree)	2				

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
Po4	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	$\frac{(4,464,429 / 24,175,700) * 100}{}$	18.47	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	2
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษา	4,464,429				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนงบประมาณทั้งหมด (จำนวนงบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด)	24,175,700				

2.3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

(1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยการใช้เครื่องมือ SWOT Analysis หรือเครื่องมืออื่นๆ จุดแข็ง

- 1) คนบดมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และภาวะผู้นำสูง
- 2) บุคลากรสำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขา และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 3) บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีศักยภาพ และคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก
- 4) นักศึกษาส่วนใหญ่มีจิตอาสา และมีความอดทนในการทำงาน
- 5) บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจในผลการเรียนรู้ (LO) และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ
- 6) มีนักศึกษาชาติพันธุ์จำนวนมากเข้าศึกษาและนำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่น
- 7) ได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
- 8) ได้รับงบประมาณจากการพัฒนาหลักสูตร
- 9) มีครุภัณฑ์ทางการศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- 10) มีการบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- 11) มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 12) มีกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล
- 13) มีระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 14) มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าเรียนเท่าเทียมกัน มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

จุดอ่อน

- 1) สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำไม่เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
- 2) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติของบุคลากรมีน้อย
- 3) บุคลากรและนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- 4) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนสำนักงานคนบดมีจำนวนไม่พอเพียง
- 5) นักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ขาดความมั่นใจในตัวเอง
- 6) คณาจารย์ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- 7) นักศึกษาให้ความสนใจกับสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป ส่งผลให้มีความสนใจต่อการเรียนการสอนน้อยลง
- 8) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 9) ขาดวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน

- 10) งบประมาณสนับสนุนน้อยลงเนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาลดลง
- 11) ขาดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเรื่องการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์

สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

โอกาส

- 1) การมีทำเลที่ตั้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชุมชน
- 2) มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานระดับต่างๆ จึงทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3) ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและสนับสนุนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้น
- 4) โครงสร้างทางประชากรมีแนวโน้มที่จะมีจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นเกิดโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 5) นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาของประเทศไทย ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่เกี่ยวข้องวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
- 6) ปัญหาการระบาดของ COVID-19 และสิ่งแวดล้อม เช่น pm 2.5 ทำให้เกิดความสนใจในหลักสูตรมากขึ้น
- 7) ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่องการศึกษาต่อเนื่อง และคลังหน่วยกิต ทำให้มีโอกาสนในการผลิตบัณฑิต
- 8) ชุมชนให้การยอมรับบุคลากรและนักศึกษาในการเข้าไปทำงานในชุมชนมากขึ้น

อุปสรรค

- 1) มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเปิดหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายกันจำนวนมากหลายสถาบันจึงทำให้ผู้เข้าศึกษาต่อมีโอกาสน้อยลง
- 2) จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยลงในขณะที่สถาบัน อุดมศึกษา มีการเปิดรับนักศึกษามากขึ้น
- 3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ เช่น COVID-19

(2) การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

1. กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง+โอกาส)

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มี คณบดีมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และภาวะผู้นำสูง มีบุคลากรสำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขา และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมี บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีศักยภาพ มีครุภัณฑ์ทางการศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่วนโอกาสมหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานระดับต่างๆ จึงทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมีข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่องการศึกษาต่อเนื่อง และคลังหน่วยกิต ทำให้มีโอกาสในการผลิตบัณฑิตจึงวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุกได้ดังนี้

1. จัดสร้างโครงการอบรมในด้านต่างๆ เช่น ด้านผู้ดูแลผู้สูงอายุ ด้านสุขภาพ และด้านสาธารณสุข
2. จัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงรายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลรวมทั้งโรงพยาบาลชุมชน
3. จัดการอบรม Up skill Re skill ให้แก่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรวมทั้งผู้สนใจ
4. เป็นหน่วยสอบวัดระดับฝีมือการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับกรมฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย

2. กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน+อุปสรรค)

จุดอ่อน คณาจารย์ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักศึกษาให้ความสนใจกับสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป ส่งผลให้มีความสนใจต่อการเรียนการสอนน้อยลง และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อุปสรรค สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ เช่น COVID-19 การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรับ คือ จัดอบรมในสถานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายแบบกลุ่มเล็กเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนรวมทั้งการอบรมเพื่อดูแลได้อย่างทั่วถึงไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในภาคปกติ การเรียนการสอนภาคพิเศษ การอบรมระยะสั้น การอบรมไปประกอบต่างๆ รวมทั้งการจัดอบรม Up skill Re skill

3. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง+อุปสรรค)

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มี คณบดีมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และภาวะผู้นำสูง มีบุคลากรสำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขา และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมี บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีศักยภาพ และคุณภาพ อุปสรรค จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยลง ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษามีการเปิดรับนักศึกษามากขึ้น และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ เช่น COVID-19 การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงป้องกันคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้มีแผนการจัดทำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาได้แก่ สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากคณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพรวมทั้งมีตำแหน่งด้านวิชาการประกอบกับในปัจจุบันนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนลดน้อยลง ดังนั้นทางคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้มาจากชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการต่อยอดให้บัณฑิตจากศิษย์เก่า รวมทั้งบัณฑิตที่จบจากสาขาอื่นๆ มาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งแบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์

4. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (จุดอ่อน+โอกาส)

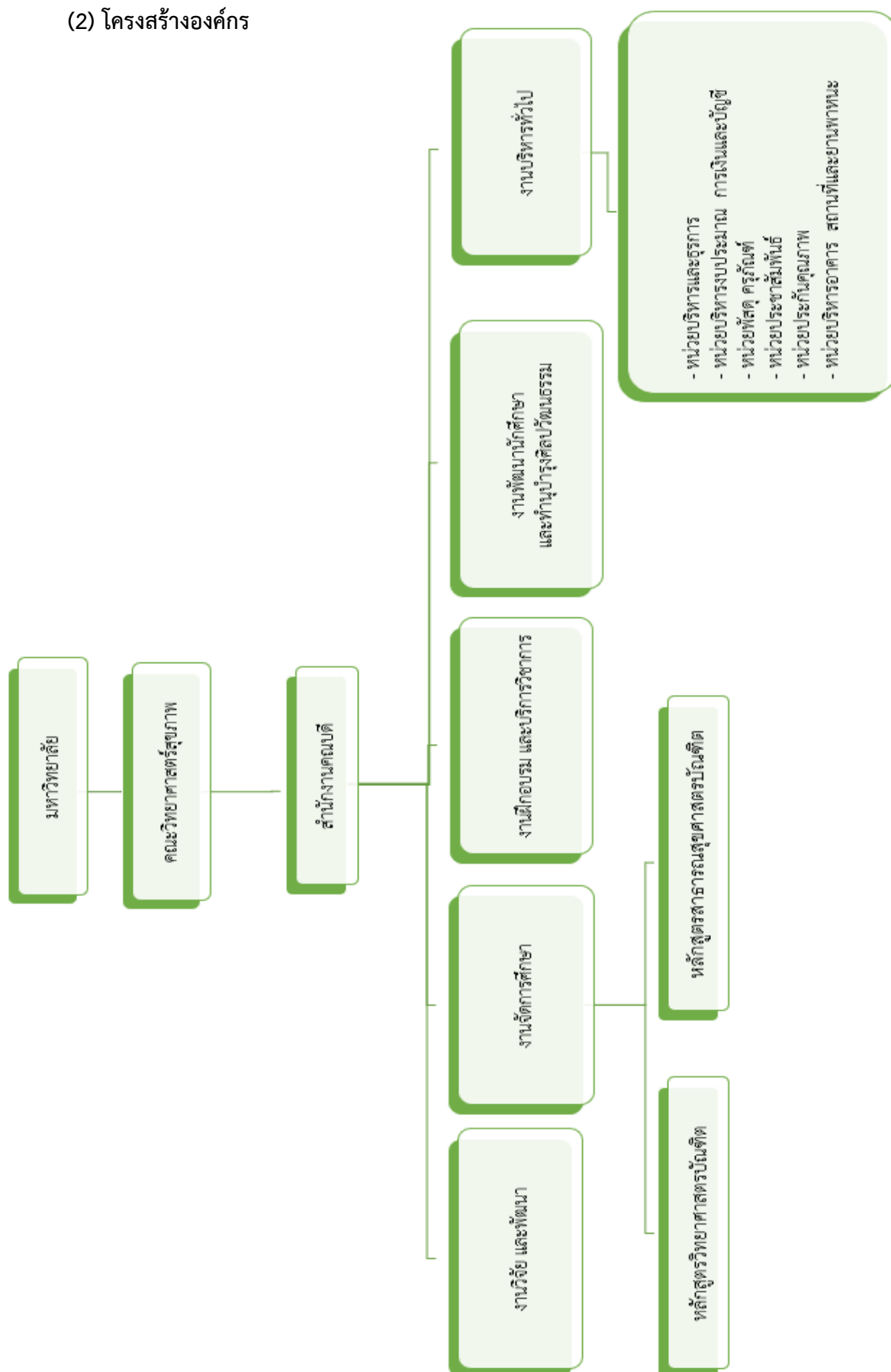
จุดอ่อน นักศึกษาให้ความสนใจกับสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป ส่งผลให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนน้อยลง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และขาดวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งการมีทำเลที่ตั้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชุมชน ส่วนโอกาส มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานระดับต่างๆ จึงทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและสนับสนุนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้น ปัจจุบันนักศึกษาให้ความสนใจกับการเรียนการสอนทางออนไลน์ และให้ความสนใจกับสังคมออนไลน์เป็นอย่างมากประกอบกับทางคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพยังมีการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ และห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์รวมทั้งตัวผู้สอนยังมีความเข้าใจด้านการใช้สื่อออนไลน์ค่อนข้างน้อย ส่วนโอกาสทางคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพได้มีความร่วมมือต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทั้งในประเทศและนอกประเทศ ดังนั้นกลยุทธ์เชิงแก้ไขทางคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพจะจัดทำหลักสูตรให้นักศึกษาได้เรียนในสถานที่จริงโดยใช้กระบวนการ CWIL และเป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนเชิงพื้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริงเพื่อประสิทธิภาพของตัวนักศึกษา

2.3.5 ศักยภาพของหน่วยงาน

(1) ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (Faculty of Health Science, Chiang Rai Rajabhat University) ตั้งอยู่เลขที่ 80 หมู่ 9 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100 โทรศัพท์ 0-5377-6526 โทรสาร 0-5377-6527 เว็บไซต์คณะ <http://www.hs.crru.ac.th> คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พัฒนามาจากโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2554 โดยแยกมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งเป็นหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อให้เป็นไปตามความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ปัจจุบันจึงมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 2 แขนงวิชาได้แก่ แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน และแขนงวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(2) โครงสร้างองค์กร



(3) คณะกรรมการประจำหน่วยงาน

รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ
นายแพทย์วัชรพงษ์ คำหล้า	นายแพทย์สาธารณสุข จังหวัดเชียงราย
นายไพรัช มหาวงศ์นันท์	หัวหน้าฝ่ายบริการสาธารณสุข กองสาธารณสุข อบจ. เชียงราย
นายอำนาจ งามเนตร์	สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงราย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ วินยาคัญกุล	รองคณบดี (ฝ่ายจัดการศึกษา)
อาจารย์รวิพรดี พูลลาภ	รองคณบดี (ฝ่ายกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนรัฐนิษฐ์ จิตคำ	ผู้ช่วยคณบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสรณ์ บุญจิตร	ประธานแขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปินตาคำ	ประธานสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล	หัวหน้าสำนักงานคณบดี
นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวอรทัย กองหล้า	ผู้ช่วยเลขานุการ

(4) หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

(4.1) จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: สาขาวิชา

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	2
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	-
4. ปริญญาเอก	-
รวม	2

(4.2) รายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามรายชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา
ระดับปริญญาตรี	
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ - แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน - แขนงวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

(5) นักศึกษา ปีการศึกษา 2565

(5.1) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	92
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	-
4. ปริญญาเอก	-
รวม	92

(5.2) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ - แขนงสาธารณสุขชุมชน - แขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	76 9
2. หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	7
รวม		92

(5.3) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	312
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	-
4. ปริญญาเอก	-
รวม	312

(5.4) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	116
2. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558	สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย	11
3. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	101
	- แขนงสาธารณสุขชุมชน - แขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย	29
4. หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	54
รวม		312

หมายเหตุ หลักสูตร วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 (ลำดับที่ 1) และหลักสูตร สบ.(การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 (ลำดับที่ 2) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2563 เป็นหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แยกเป็น 2 แขนง คือ แขนงสาธารณสุขชุมชน และแขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย (ลำดับที่ 3)

(6) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(6.1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	98
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	-
4. ปริญญาเอก	-
รวม	98

(6.2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		
1. หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	67
2. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558	สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	9
3. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ - แขนงสาธารณสุขชุมชน - แขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	- -
4. หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	22
รวม		98

(7) บุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(7.1) จำนวนบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามสายงาน

หน่วย: คน

สายงาน	จำนวน
1. สายผู้บริหาร	3
2. สายวิชาการ	15
3. สายสนับสนุนวิชาการ	8
รวม	26

(7.2) จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

หน่วย: คน

ประเภท	จำนวน
1. ข้าราชการพลเรือน	-
2. ลูกจ้างประจำ	-
3. พนักงานราชการ	-
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	26
รวม	26

(7.3) จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

วุฒิการศึกษา	จำนวน
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
2. ปริญญาตรี	6
3. ปริญญาโท	15
4. ปริญญาเอก	4
รวม	26

(7.4) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน
1. ศาสตราจารย์	-
2. รองศาสตราจารย์	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6
4. อาจารย์	13
รวม	20

(7.5) รายชื่อบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบัน จำแนกตามสายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
สายผู้บริหาร				
1	รศ.ดร. วัชรพงษ์ เรือนคำ	คณบดี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	อาจารย์รวิพรรดิ พูลลาภ	รองคณบดี	วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	ผศ.ดร. พัทรินทร์ วินยงค์กุล	รองคณบดี	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
สายวิชาการ				
1	ผศ.ดร.กาญจนา ปิ่นตาคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. (อนามัยสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัย) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) พย.บ. (การพยาบาลและผดุง ครรภ์) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	ผศ. ดร.พิณภูมิ จิตคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	ผศ. เนตรา สมกำลัง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	ผศ. อนุสร บุญจิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร)	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	ผศ. จิตติมา ทาสวรรณอินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
7	อาจารย์อนัญญา เหล่า รินทอง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
8	อาจารย์จุฑามาศ เมืองมูล	อาจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	พนักงานมหาวิทยาลัย
9	อาจารย์วรัญญา มณีรัตน์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
10	อาจารย์สายฝน สุภาศรี	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
11	อาจารย์ธนพนธ์ คำเที่ยง	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
12	อาจารย์พัทธนิษฐ์ คำธาร	อาจารย์	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
13	อาจารย์มณีนันท์ สวมม่วง	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
14	อาจารย์วารุณี พันธุ์วงศ์	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
15	อาจารย์อารีย์ จอแยะ	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
สายสนับสนุนวิชาการ				
1	นางสาวนพพรณ วงศ์คำมูล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาโท	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	นางสาวอรทัย กองหล้า	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	นางสาวยุวลักษณ์ ภาษีติโลธรรม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	นางสาวปิยะภรณ์ เตมีศักดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย
6	นางสาววรัญฐา ปูกำ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย
7	นายกฤษดา ไทรงามสุข	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
8	นายวสันต์ ยารังษี	พนักงานขับรถยนต์	ป.ว.ส.	พนักงานมหาวิทยาลัย

(8) งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(8.1) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	19,013,600	88.26
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	2,529,100	11.74
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)	-	-
รวม	21,542,700	100

(8.2) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบรายจ่าย

หน่วย: บาท

ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงิน
1. งบบุคลากร	444,200
2. งบดำเนินงาน	526,800
3. งบลงทุน	6,504,900
4. งบเงินอุดหนุน	13,797,400
5. งบรายจ่ายอื่น	269,400
รวม	21,542,700

(9) การวิจัยและพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(9.1) งบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	โครงการ/ งบประมาณ	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
1. งบประมาณภายในมหาวิทยาลัย		
- งบแผ่นดิน	2	20,000
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	-	-
2. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก	2	1,967,636
รวม	4	1,987,636

(9.2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วย: ผลงาน

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์ผลงาน	สาขาวิชา	ปีที่ยื่นขอ
1	กระบวนการเตรียมและสูตรตำรับจากสารสกัดโฝงเฝงที่ใช้กับผิวหนัง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรานุญจิตร	ชีวเคมี	2562

ประเภทการนำเสนอ	จำนวน
1.ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	12
2.ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	-
3.ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	3
4.ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน ISI	-
5.ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	-
6.อื่นๆ	
รวม	15

(9.3) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์ผลงาน	สาขาวิชา	ปีที่ยื่นขอ
1	กระบวนการเตรียมและสูตรตำรับจากสารสกัดโฝงเฝงที่ใช้กับผิวหนัง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรานุญจิตร	ชีวเคมี	2562

(10) การพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(10.1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	150,000	100
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย		
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)		
รวม	150,000	100

(10.2) จำนวนโครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย: โครงการ

ประเภทโครงการ	จำนวน
1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	1
3. โครงการบริการวิชาการตามศาสตร์ของคณะ	1
รวม	3

(10.3) จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ระหว่าง
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	
	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	นวัตกรรมกระบวนการ
1	ลูกปะคบและยาสมุนไพรสำหรับพ่อบุญรักษ์	คู่มือการป้องกันพลัดตกหกล้มในผู้สูงอายุ
2		สื่อการสอนเพศศึกษาสำหรับช่วงวัยต่างๆ
3		แนวทางการตรวจวัดสายตาในเด็กนักเรียน
4		แนวทางการส่งเสริมภาวะโภชนาการในเด็กนักเรียน

(11) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(11.1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

หน่วย: บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	-	-
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	18,300	100
3. งบอื่นๆ (โปรดระบุ.....)		
รวม	18,300	100

(11.2) ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ลำดับที่	ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	อบรมวัฒนธรรมอาหารชนเผ่าเพื่อสุขภาพ และวัฒนธรรมการแต่งกายชนชาติพันธุ์
2	ทำบุญอาคารและอาจารย์ใหญ่
3	ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน
4	แห่เทียนพรรษา
5	ป่าเวณีย์เป็ง
6	จัดทำแผนงานการจัดกิจกรรมระบบและกลไกรวมทั้งงานประกันคุณภาพการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

(12) การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(12.1) ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	4.22	ดี
2. การวิจัย	4.79	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	4.61	ดีมาก

(12.2) ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ย รวมทุกหลักสูตร
2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	-	3.91
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต	✓	-	4.05
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	✓	-	3.77

(13) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศและต่างประเทศที่มีความร่วมมือในทางปฏิบัติ ณ ปัจจุบัน

(13.1) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงราย	เชียงราย	1. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ และนักศึกษาสาขาวิชาการ สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงวัย 2. ร่วมดำเนินโครงการเชียงราย อาหารปลอดภัย 3. ร่วมเป็นเครือข่ายประเมินและ รับรองมาตรฐานอาหารสะอาด รสชาติอร่อยและมาตรฐานตลาดสด น่าซื้อ	วันที่ 23 กันยายน 2563
บริษัท สตาร์ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน)	กรุงเทพฯ	1. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่นักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 2. ดำเนินงานร่วมกันด้านบริการ วิชาการ ภายใต้กิจกรรม สำนักรัก บ้านเกิด 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาด้าน การตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน 4. เป็นสถานที่ดำเนินงานวิจัย และ เก็บข้อมูลวิจัยในสถานประกอบการ	วันที่ 24 กรกฎาคม 2563

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	กรุงเทพฯ	1. แลกเปลี่ยนนักศึกษาในการ นำเสนอผลงานวิจัยทางด้าน วิทยาศาสตร์และสาธารณสุข 2. ร่วมกันจัดโครงการด้านการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	วันที่ 2 สิงหาคม 2561

(13.2) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรต่างประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
COOPERATIVE TOKYO KYOU DOU JIM CENTER JAPAN	ประเทศญี่ปุ่น	1. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แก่นักศึกษาสาขาวิชาการสร้างเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ 2. เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการสร้างเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ	วันที่ 29 ตุลาคม 2561
COLLEGE OF MEDICAL TECHNOLOGY AND NURSING YUANPEI UNIVERSITY OF MEDICAL TECHNOLOGY	ประเทศ ไต้หวัน	1. แลกเปลี่ยนนักศึกษาในการ ฝึกอบรมระยะสั้นด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 2. ความร่วมมือทางด้านการวิจัย 3. แลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์สอน	วันที่ 22 มีนาคม 2564

บทที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566

3.1 **ปรัชญา** เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.2 **วิสัยทัศน์** เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
เป้าหมายวิสัยทัศน์

มีผลการดำเนินงานและศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาพ ของประชาชนในท้องถิ่น เป็นอันดับ 1 ในจังหวัดเชียงราย

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

3.3.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

3.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.4 สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ

3.3.5 พัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

3.4 เป้าหมายความสำเร็จ

3.4.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

3.4.2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

3.4.3 ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.4.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.5.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.5.2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
- 3.5.3 การพัฒนาท้องถิ่น
- 3.5.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

3.6.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคุณนักรศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรด้านสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาความรู้และส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมุ่งเน้นงานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

3.6.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.1 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.2 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยล้านนาและวัฒนธรรมองค์กร

3.6.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข

กลยุทธ์ที่ 4.3 แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต

เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.8 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน

แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.9 วัฒนธรรมองค์กร

รอบรู้ด้านสุขภาพ ทันสมัย โปร่งใส เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย เมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
1.บัณฑิตมีความรู้ มี คุณธรรม มีความ สามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น ด้าน สุขภาพอย่างยั่งยืน	1.1 ร้อยละหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	80
	1.2 ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)	80
	1.3 ร้อยละของการได้งานของบัณฑิต	60
	1.4 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	30
	1.5 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	50
	1.6 จำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	3
	1.7 ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	80
	1.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการ จัดบริการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	80
2.ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และ นวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ ใน ระดับ ชาติ และ นานาชาติ และใช้ในการ พัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาค อย่างยั่งยืน	2.1. ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์/ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	90
	2.2. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม	80
	2.3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ประโยชน์หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน และนานาชาติ	80
	2.4 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และ เอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและ สังคมในพื้นที่	50
3.ประชาชนทุกช่วงวัยมี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแล สุขภาพ ด้วยการ ขับเคลื่อนวัตกรรมการ เรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ	3.1. จำนวนของหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	3
	3.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้ บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (non-Degree)	100
	3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือ โครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	100

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย เมื่อสิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ.2569)
ปัญหาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติการพัฒนาท้องถิ่น	3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	100
	3.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่	20
	3.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของคณะ	5%
	3.7 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานชุมชน	2
	3.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น	50
	3.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	80
	3.10 ร้อยละของจำนวนโครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอนงานวิจัยหรือการบริการวิชาการ	60
4.เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น	4.1. จำนวนกิจกรรม Happy work place ที่ดำเนินงาน	3
	4.2. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)	80
	4.3 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย	10

3.11 กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

3.11.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
- เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ. 2569)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
KPI 1.1 ร้อยละหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	80	ร้อยละ	-	-	-	70	80
KPI 1.2 ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	-	-	-	70	80
KPI 1.3 ร้อยละของการได้งานของบัณฑิต	60	ร้อยละ	20	30	40	50	60
KPI 1.4 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	30	ร้อยละ	20	20	25	30	30
KPI 1.5 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	50	ร้อยละ	35	40	45	50	50
KPI 1.6 จำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	3	หลักสูตร	0	1	1	2	3
KPI 1.7 ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
KPI 1.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
S1.1 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree) 1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree) 2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย 3) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank) P1.1.2 จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ P1.1.3 แผนขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ
S1. 2 พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ	P1.2.1 พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะทางสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning P1.2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับมือกับต่อสังคม P1.2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
S1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	P1.3 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่สนับสนุนการทำงาน
S1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลง	P1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

3.11.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ. 2569)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
KPI 2.1 ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
KPI 2.2. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
KPI 2.3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน และนานาชาติ	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
KPI 2.4 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	50	ร้อยละ	30	35	40	45	50

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
S2.1 การพัฒนาความรู้และส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมุ่งเน้นงานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม	P2.1.1 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย P2.1.2 โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม
S2.2 สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	P2.2 แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร

3.11.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

■ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 3** ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

■ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 4** สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ด้วยการขับเคลื่อนวัตรกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ. 2569)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
KPI 3.1. จำนวนของหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	3	หลักสูตร	-	1	2	2	3
KPI 3.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (non-Degree)	100	ร้อยละ	-	30	70	70	100
KPI 3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	100	ร้อยละ	-	60	70	80	100
KPI 3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	100	ร้อยละ	-	60	70	80	100
KPI 3.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	20	ร้อยละ	-	-	5	10	20
KPI 3.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของคณะ	5	ร้อยละ	-	1	2	3	5

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ. 2569)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
KPI 3.7 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานชุมชน /2	2	ผลิตภัณฑ์	-	-	1	1	2
KPI 3.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น	50	ร้อยละ	-	20	30	40	50
KPI 3.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	80	ร้อยละ	-	50	60	70	80
KPI 3.10 ร้อยละของจำนวนโครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่การเรียนรู้การสอนงานวิจัยหรือการบริการวิชาการ	60	ร้อยละ	-	30	40	50	60

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
S3.1 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น	P3.1.1 แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill P3.1.2 โครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม ท้องถิ่น P3.1.3 โครงการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย P3.1.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น P3.1.5 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) P3.1.6 บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก P3.1.7 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น(Local Start Ups)

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
S3.2 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยล้านนาและวัฒนธรรมองค์กร	P3.2.1 โครงการสนับสนุนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 4 พัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล
- เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สิ้นสุดแผน (ปี พ.ศ. 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
KPI 4.1 จำนวนกิจกรรม Happy work place ที่ดำเนินงาน	3	กิจกรรม	-	-	1	2	3
KPI 4.2. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)	100	ร้อยละ	-	20	50	70	100
KPI 4.3 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย	10	ร้อยละ	-	-	-	5	10

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
S4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน และมีธรรมาภิบาล	P4.1.1 แผนงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการความรู้ภายในองค์กร P4.1.2 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX) P4.1.3 แผนการจัดการความเสี่ยง ระบบการควบคุมภายใน และระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ P4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานหน่วยงาน
S4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	P4.2 ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้เป็น Happy work place สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพันองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี
S4.3 แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	P4.3 สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ

บทที่ 4

แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

4.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)

4.1.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) โครงการ: พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ คนทุกช่วงวัย (Credit Bank)
- 2) โครงการ: จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) โครงการ: พัฒนาคุณนักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัตกรรมด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning

4.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 1) โครงการ: โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย
- 2) โครงการ: โครงการการสร้างเครือข่ายการวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้สังคม
- 3) โครงการ: แผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร

4.1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

- 1) โครงการ: แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต (Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill
- 2) โครงการ: บริการวิชาการแก่สังคมด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น
- 3) โครงการ: จัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย
- 4) โครงการ: สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

4.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 1) โครงการ: ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)
- 2) โครงการ: สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา							
กลยุทธ์ที่ 1.1 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree)		★ (สม.)	★ (สบ./วทบ.)	★	★ (สม./สด.)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.1 ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โครงการที่ P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
	1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ให้เน้นหลักสูตรเชิงพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต (Degree)			★		★	
	2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย				★	★	
	3) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	★	★	★	★	★	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	1.2 จัดรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.1 ผลักดันคน เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบ โจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของท้องถิ่น โครงการที่ P1.1.2 จัดการเรียน การสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับ การทำงาน(Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
	1.3 แผนขอรับรองมาตรฐาน หลักสูตรภายใต้สภาวิชาชีพ			★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.1 ผลักดันคน เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบ โจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							โครงการที่ P1.1.3 พัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development)
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณนักศึกษาให้มี ความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะเป็นนวัต กรด้านสุขภาพ	2.1 พัฒนาคุณนักศึกษาให้มี ความรู้ทักษะและเชิงสมรรถนะ เป็นนวัตกรด้านสุขภาพ ทั้งในและ ต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ Active learning และ Simulation base learning		★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และ ทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัต กรสังคม โครงการที่ P1.2.1 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มี ทักษะเชิงสมรรถนะ และเป็น นวัตกรมืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม ที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และ ทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนัก กรสังคม โครงการที่ P1.2.2 สร้าง บัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมที่ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม
	2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่ง ศตวรรษที่ 21	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							ทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรม สังคม โครงการที่ P1.2.3 พัฒนาทักษะ บัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ	1.3 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และ พัฒนา ความรู้และทักษะที่สนับสนุนการ ทำงาน	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.3 พัฒนาบุคลากร และส่งเสริมความก้าวหน้าใน อาชีพ โครงการที่ P1.3.1 พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ความ ทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลง	1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสำหรับห้องปฏิบัติการทาง วิชาชีพ และทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ S1.4 จัดหาและเพิ่ม ประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ ให้ความทันสมัย และ รองรับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							โครงการที่ P1.4.1 เพิ่ม ประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และ รองรับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์							
กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาความรู้และส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมุ่งเน้นงานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม	2.1.1 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ S3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โครงการที่ P3.1.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	2.1.2 โครงการการสร้างเครือข่าย การวิจัย ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาที่ตอบโจทย์การวิจัยรับใช้ สังคม	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และ งานสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ S3.1 ส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อ พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โครงการที่ P3.1.1 พัฒนาระบบ บริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไข ปัญหา และตอบสนองความ ต้องการของชุมชน และสังคมใน พื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ให้เป็นที่ ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ	2.2 แผนงานการขับเคลื่อนการ พัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิทธิบัตร	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และ งานสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ S3.1 ส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อ พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โครงการที่ P3.1.3 พัฒนาและ ส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยและ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น							
กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	3.1.1 แผนงานการจัดอบรมแบบไม่นับหน่วยกิต(Non-Degree) Up-skill/ Re-skill/ New-skill	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน โครงการที่ P4.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	3.1.2. โครงการบริการวิชาการแก่ สังคมด้านสุขภาพและความ ปลอดภัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น โครงการที่ P4.3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	3.1.3. โครงการจัดตั้งศูนย์ความ เชี่ยวชาญ (Excellence Center) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							มหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็น ผู้นำในการขับเคลื่อน โครงการที่ P4.1.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนใน ท้องถิ่น
	3.1.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ชุมชน เพื่อการเป็น มหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การ พัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.2 สร้างแพลตฟอร์ม ความร่วมมือและพัฒนา ระบบและกลไกในการทำงาน ร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) โครงการที่ P4.2.1 สร้าง เครือข่ายความร่วมมือร่วมกับ หน่วยงานภายนอก

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	3.1.5 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.2 สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน และชุมชน) โครงการที่ P4.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก
	3.1.6 บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.2 สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
							(มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) โครงการที่ P4.2.1 สร้าง เครือข่ายความร่วมมือร่วมกับ หน่วยงานภายนอก
	3.1.7 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและ นวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้าง ผู้ประกอบการท้องถิ่น(Local Start Ups)	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การ พัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของ มหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็น ผู้นำในการขับเคลื่อน โครงการที่ P4.2.2 ถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน (Local Start Ups)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 3.2 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไทยล้านนาและวัฒนธรรมองค์กร	3.2 โครงการสนับสนุนกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการ กับการเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การ พัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ S4.4 ส่งเสริมและสืบ สานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ โครงการที่ P4.4.1 ศูนย์การ เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ							
กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน และมีธรรมาภิบาล	4.1.1 แผนงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการความรู้ภายในองค์กร	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล โครงการที่ P5.1.1 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	4.1.2 ปรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ (EdPEX)		★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.1 ปฏิรูประบบ บริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล โครงการที่ P5.1.3 ปรับระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร (AUN- QA)/ ระดับคณะ และ มหาวิทยาลัย (EdPEX)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	4.1.3 แผนการจัดการความเสี่ยง ระบบการควบคุมภายใน และระบบ ตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.1 ปฏิรูประบบ บริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล โครงการที่ P5.1.2 ยกย่อง ธรรมาภิบาลและปรับกลไกการ กำกับดูแลมหาวิทยาลัย
	4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ที่ขับเคลื่อนการดำเนินงาน หน่วยงาน	★	★	★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.1 ปฏิรูประบบ บริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล โครงการที่ P5.1.1 ปรับปรุง ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กร แห่งความสุข	4.2 ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้ เป็น Happy work place สร้าง บรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร บุคลากรมีความรักและผูกพัน องค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี และ รักใคร่สามัคคี			★	★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.3 สร้างองค์กรให้ เป็นองค์กรแห่งความสุข โครงการที่ P5.3.1 Happy University
กลยุทธ์ที่ 4.3 แสวงหารายได้ให้กับ มหาวิทยาลัย	4.3 สร้างรายได้เพิ่มจากการ จัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ				★	★	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ S5.4 แสวงหารายได้ ให้กับมหาวิทยาลัย โครงการที่ P5.4.2 สร้างรายได้ เพิ่มจากการจัดบริการทาง การศึกษา การวิจัยและการ บริการวิชาการ

บทที่ 5

รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 กรณีหน่วยงานจัดการศึกษา

(สำหรับหน่วยงานจัดการศึกษา)

5.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

ระดับการศึกษา	หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง
1. ระดับปริญญาตรี										
1.1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-
1.2 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓

5.2 แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	ปีที่จะพัฒนาหลักสูตรใหม่ และปีที่จะเปิดสอน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน
1. ระดับปริญญาตรี										
1.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับปริญญาโท										
2.1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี)	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓
3. ระดับปริญญาเอก										
3.1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร 3 ปี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

5.3 แผนการยกเลิกหลักสูตรเดิม

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	ปีที่จะยกเลิกหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)					เหตุผล ของการยกเลิกหลักสูตร
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
1. ระดับปริญญาตรี						
1.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
1.2 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
1.3 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต						
2.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
3. ระดับปริญญาโท						
3.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
3.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						
4. ระดับปริญญาเอก						
4.1 หลักสูตร..... (หลักสูตร ปี) สาขาวิชา.....						

5.4 แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้จำนวนสำเร็จการศึกษา)					
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)					รวม
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
ระดับปริญญาตรี										
<u>หลักสูตรเดิม (ที่เปิดสอนในปัจจุบัน)</u>										
1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	66	63	60	55	42	-	-	-	-	286
1.2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558	-	19	22	9	3	-	-	-	-	53
1.3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	-	-	-	29 (การศึกษา ต่อเนื่อง)	45 (การศึกษา ต่อเนื่อง)	48	49	80 (ตามแผน)	80 (ตามแผน)	251
1.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	20	9	18	22	17	8	6	40 (ตามแผน)	40 (ตามแผน)	180
<u>หลักสูตรใหม่</u>										
2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20
รวมระดับปริญญาตรี	86	91	100	115	107	56	55	120	120	850

หมายเหตุ หลักสูตร วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 (ลำดับที่ 1.1) และหลักสูตร สบ.(การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 (ลำดับที่ 1.2) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2563 เป็นหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แยกเป็น 2 แขนง คือ แขนงสาธารณสุขชุมชน และแขนงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ (ลำดับที่ 1.3)

5.5 แผนความต้องการครุภัณฑ์

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
1. ครุภัณฑ์สำนักงาน												
- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงาน ประมวลผล	1	22,000	1	22,000	1	22,000	1	22,000	1	22,000	5	110,000
- เก้าอี้ผู้บริหาร	3	30,000	1	10,000		0		0		0		40,000
- รถตู้			1	2,000,000		0		0		0		2,000,000
- ตู้สำนักงาน			2	14,000		0		0		0		14,000
- เก้าอี้สำนักงาน			9	45,000	9	45,000	7	35,000	2	10,000	27	135,000
- เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ			6	36,000	5	30,000	3	18,000	2	12,000	16	96,000
- เครื่องสำรองไฟฟ้า ข			6	15,000	5	12,500	4	10,000	4	10,000	19	47,500
- เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์				0	1	25,000		0	1	25,000	2	50,000
- ชุดโต๊ะประชุม พร้อมเก้าอี้			1	250,000		0		0		0	1	250,000
- ชุดโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้			1	10,000	1	10,000	1	10,000	1	10,000	4	40,000
- เครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถัง หมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer)	1	5,000	5	25,000	3	15,000	1	5,000	2	10,000	12	60,000
- เครื่องสแกนเนอร์			1	29,000	2	58,000	1	29,000	1	29,000	5	145,000
- เครื่องฟอกอากาศ			7	70,000	7	70,000	6	60,000	1	10,000	21	210,000
- เครื่องปรับอากาศ			2	88,000	1	44,000	1	44,000	1	44,000	5	220,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- คอมพิวเตอร์ All in one			5	150,000	3	90,000	3	90,000	3	90,000	14	420,000
- กล้องวงจรปิด			2	20,000	1	10,000					3	30,000
- เครื่องอัดเสียง			1	8,000							1	8,000
- โต๊ะประชุม			3	4,500							3	4,500
2. ครุภัณฑ์การศึกษา												
- เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อด้วยไอน้ำร้อนแรงดันสูง (Autoclave)	1	250,000										250,000
- โปรแกรมสำหรับการทำแผนที่เสียง	1	81,400										81,400
- เครื่องวัดความเข้มแสง (Digital Light Meter)	5	134,000										134,000
- ชุดหุ่นจำลองสถานการณ์ขั้นสูงสำหรับฝึกการพยาบาลผู้สูงอายุ	1	3,800,000										3,800,000
- หุ่นฝึกทักษะการดูแลผู้สูงอายุ พร้อมชุดฝึกเป็นผู้สูงอายุ	1	400,000										400,000
- หุ่นฝึกทักษะการดูแลผู้สูงอายุ แบบทำหัตถการได้	1	330,000										330,000
- ชุดจำลองสถานการณ์ติดตามสัญญาณชีพ	1	420,000										420,000
- ชุดหุ่นฝึกช่วยฟื้นคืนชีพผู้ใหญ่ขั้นพื้นฐานแบบครึ่งตัวมีสัญญาณไฟแสดงการไหลเวียนเลือดพร้อมการประเมินผลพร้อมการประเมินผล	1	240,000										240,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- หุ่นฝึกการคลำหน้าท้อง	1	450,000										450,000
- หุ่นจำลองฝึกการตรวจความกว้างและความบางของปากมดลูก	1	330,000										330,000
- เครื่องตรวจวัดไขมัน				0	1	400,000	1	400,000	1	400,000	3	1,200,000
- เครื่องวัดความเข้มแสงสว่าง (Lux Meter)				0	1	35,700	1	35,700	1	35,700	3	107,100
- เครื่องวัดระดับความดังเสียงและวิเคราะห์ความถี่เสียง (Sound Level Meter)				0	1	625,000	1	625,000	1	625,000	3	1,875,000
- เครื่องวัดปริมาณเสียงสะสม (Noise Dosimeter)				0	1	342,000	1	342,000	1	342,000	3	1,026,000
- เครื่องตรวจวัดความร้อนแบบพื้นที่ (Wet Bulb Globe Temperature : WBGT)				0		0	1	450,000	1	450,000	2	900,000
- เครื่องเก็บตัวอย่างอากาศแบบติดตัวบุคคล				0		0	1	150,000	1	150,000	2	300,000
- เครื่องสอบเทียบอัตราการไหล ชนิด Dry Cal				0	2	160,000		0		0	2	160,000
- เครื่องทดสอบสมรรถภาพการไต่ขึ้น				0		0	1	370,000	1	370,000	2	740,000
- ตู้ป้องกันเสียงรบกวน				0		0	1	500,000	1	500,000	2	1,000,000
- ชุดฝึกทักษะการเย็บบ้าน			5	75,000	5	75,000					10	150,000
- ชุดตรวจตา หู คอ จมูก			5	25,000	5	25,000					10	50,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- เครื่องซังดิจิตอล 2 ตำแหน่ง			1	3,000							1	3,000
3. ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ												
- รถเข็น	3	10,500									3	10,500
- โต๊ะคอมพิวเตอร์	2	7,000									2	7,000
- โต๊ะพับอเนกประสงค์สีขาว (ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ)			6	18,000			2	6,000	2	6,000	10	30,000
- ตู้เก็บอุปกรณ์			4	40,000							4	40,000
- ตู้เก็บเอกสาร 2 บานเปิด					2	10,000					2	10,000
- ตู้บานเลื่อนกระจก					2	10,000			2	10,000	4	20,000
- ตู้บานเลื่อนทึบ					2	10,000			2	10,000	4	20,000
- โต๊ะพับสีขาว					2	6,000	2	6,000	2	6,000	6	18,000
- เก้าอี้ห้องปฏิบัติการ			70	70,000							70	70,000
- โต๊ะพับอเนกประสงค์สีขาว			3	9,000							3	9,000
- ชิงค์ล้างจานสแตนเลส ชนิด 1 หลุม			2	6,000							2	6,000
- ตู้เก็บอุปกรณ์แบบไม้ สำหรับใส่กล่อง จุลทรรศน์			1	20,000							1	20,000
4. ครุภัณฑ์ศูนย์ตรวจวัดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำงาน												
- คอมพิวเตอร์ All in one			1	30,000							1	30,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ			1	6,000							1	6,000
- โต๊ะปฏิบัติการแบบมีอ่างล้าง			1	35,000							1	35,000
- เก้าอี้ปฏิบัติการ			8	16,000							8	16,000
- ตู้ดูดความชื้น			1	35,000							1	35,000
- ตู้เก็บเอกสาร 2 บานเปิด			4	20,000							4	20,000
- เครื่องปรับอากาศ			2	88,000							2	88,000
	24	6,509,900	162	1,266,000	68	3,996,700	42	3,367,700	35	3,176,700	331	18,317,000

5.6 แผนความต้องการปรับปรุงอาคารเดิม/ สิ่งก่อสร้างใหม่

อาคาร และสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หน่วยนับ	พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	จำนวนความต้องการปรับปรุง/ ก่อสร้างอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)				
				ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
ปรับปรุงอาคารเดิม/ ห้องปฏิบัติการ (ปัจจุบัน)								
1. ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ตรวจวัดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำงาน	1	ห้อง	96 ตร.ม.			300,000		
2. ห้อง 8212 (ขยายพื้นที่ห้อง)	1	ห้อง	32 ตร.ม.				100,000	
ก่อสร้างอาคารใหม่								
1. อาคาร ปฏิบัติการคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	ห้อง	933 ตร.ม.				10,129,000	
2. อาคาร อนุเคราะห์สังคม (โดมสำหรับปฏิบัติการ)	1	หลัง	100 ตร.ม.				1,000,000	
รวมทั้งสิ้น	4		1,161			300,000	11,229,000	

5.7 แผนพัฒนาบุคลากร

5.7.1 บุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

(1) จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

สายงาน	จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อ								
	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			รวมทั้งหมด		
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม
1. สายวิชาการ	1	0	1	3	0	3	4	0	4
2. สายสนับสนุนวิชาการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	0	1	3	0	3	4	0	4

(2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

หน่วย: คน

รายชื่อ	ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
สายวิชาการ					
1. ผศ.สุนตรา สมกำลัง	ปริญญาเอก	ส.ด.	(สาธารณสุขศาสตร์)	ม.นเรศวร	-
2. อาจารย์วีรวิพรดี พูลลาภ	ปริญญาเอก	ส.ด.	(สาธารณสุขศาสตร์)	ม.นเรศวร	-
3. อาจารย์พัทธนิษฐ์ คำธาร	ปริญญาโท	วท.ม.	(สิ่งแวดล้อม)	ม.พะเยา	-
4. ผศ.ฐิติมา ทาสวรรณอินทร์	ปริญญาเอก	ส.ด.	(สาธารณสุขศาสตร์)	ม.เชียงใหม่	-
สายสนับสนุนวิชาการ					
5. -	-	-	-	-	-

5.7.2 แผนอัตรากำลังที่ต้องการพัฒนา

(1) จำนวนบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

สายงาน	แผนอัตรากำลังที่ต้องการพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)																	
	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567			ปี พ.ศ. 2568			ปี พ.ศ. 2569			รวม		
	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม
1. สายวิชาการ	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4
2. สายสนับสนุนวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4

(2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

รายชื่อ	ระดับการศึกษา ที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จะศึกษาต่อ
สายวิชาการ					
1. อาจารย์อารีย์ จอแย	ปริญญาเอก	ปร.ด.	(วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม)	ม.บูรพา	2566
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ บุญจิตร	ปริญญาเอก	ปร.ด.	(วิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	ม.เชียงใหม่	2567
3. อาจารย์อณัญญา เหล่ารินทอง	ปริญญาเอก	ส.ด.	(สาธารณสุขศาสตร์)	ม.เชียงใหม่	2569
สายสนับสนุนวิชาการ					
1. -					

5.7.3 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

(1) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนบุคลากร ที่มีอยู่เดิม (คน)	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)						รวมทั้งหมด
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0	0	0	0
2. รองศาสตราจารย์	1	0	1	1	2	1	5	6
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	0	0	3	6	1	10	16
รวม	7	0	1	4	8	2	15	22

(2) รายชื่อบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
ศาสตราจารย์	
1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ	2571
รองศาสตราจารย์	
2. ผศ.ดร.กาญจนา ปินตาคำ	2566
3. ผศ.ดร.พัชรินทร์ วินยางค์กุล	2567
4. ผศ.อนุสรฯ บุญจิตร	2568
5. ผศ. จิตติมา ทาสวรรณอินทร์	2568
6. ผศ.เนตรรา สมกำลัง	2569
7. ผศ.ดร.พินิจิณีย์ จิตคำ	2570

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8. อาจารย์จุฑามาศ เมืองมูล	2567
9. อาจารย์ธนพนธ์ คำเที่ยง	2567
10. อาจารย์อนัญญา เหล่ารินทอง	2567
11. อาจารย์วารุณี พันธวงศ์	2568
12. อาจารย์มณีนรัตน์ สอนม่วง	2568
13. อาจารย์สายฝน สุภาศรี	2568
14. อาจารย์พัทธนิษฐ์ คำธาร	2568
15. อาจารย์วิพรรดิ พูลลาภ	2568
16. อาจารย์วรัญญา มณีนรัตน์	2568
17. อาจารย์อารีย์ จอแย	2569
18. อาจารย์สัณห์พิชญ์ พิมูลชาติ	2570

5.7.4 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

(1) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

หน่วย: คน

ระดับของตำแหน่ง	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)						รวมทั้งหมด
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
1. ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป							
- ระดับของตำแหน่ง ข้าราชการ	0	0	2	2	2	6	6
2. ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ข้าราชการ							
- ระดับของตำแหน่ง ข้าราชการพิเศษ	0	0	0	0	1	1	1
รวม	0	0	2	2	3	7	7

(2) รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ระดับของตำแหน่งที่สูงขึ้น	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
1. นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2567
2. นางสาวอรัญญา กองหล้า	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2567
3. นางสาวยุวลักษณ์ ภาษิตวิไลธรรม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2568
4. นายกฤษดา ไทรงามสุข	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2568
5. นางสาวปิยะภรณ์ เตมีศักดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2569
6. นางสาววรัฏฐา ปู่กำ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการ	พ.ศ.2569
7. นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ข้าราชการพิเศษ	พ.ศ.2569

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และทำให้ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดย คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดังนี้

การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องมีการควบคุมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ได้วางแผนไว้จะบังเกิดผล นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดขึ้นระหว่างช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน เพื่อปรับปรุง ทบทวนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ.2566 ที่จัดทำขึ้น จะต้องถูกนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อไป ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีแนวทางในการกำกับควบคุม

6.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เมื่อหน่วยงานได้จัดวางแผนยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ กำกับตรวจสอบดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระเบียบของกระทรวงคลัง พร้อมทั้ง แนวทางนโยบายที่วางไว้ โดยเชื่อมโยงตามหลัก การกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่วางไว้ของหน่วยงาน

6.2 การติดตามแผนยุทธศาสตร์

6.2.1. ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณตามแผนที่วางไว้ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

6.2.2. การกำกับตรวจสอบการประกันคุณภาพด้านระบบบริหารงานควบคุมมาตรฐาน และคุณภาพภายใน โดยใช้ตัวชี้วัดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

6.2.3. การกำกับตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยดำเนินการตาม “พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และข้อกำหนดของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ซึ่งว่าด้วยวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการ

ป้องกันโรคการควบคุมโรคการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยการฟื้นฟูสภาพการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะหรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการสาธารณสุขอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

6.3. การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

6.3.1. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการ ตามแผนยุทธศาสตร์ตามระยะที่มหาวิทยาลัยกำหนดการส่งรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งทางด้านการเงินงบประมาณ การจัดทำโครงการ การติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ เมื่อเสร็จสิ้น การดำเนินกิจกรรมนั้นๆ

6.3.2. การติดตามประเมินคุณภาพของส่วนงานภายในตามประกาศมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้ถือปฏิบัติ จะกำกับโดยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ โดยมีคณะกรรมการกำกับดูแลมีการแต่งตั้งผู้ที่ทำหน้าที่จัดทำงบประมาณ และผู้ที่ตรวจสอบผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณ การติดตามประเมินผลมีขึ้นเพื่อให้ ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของหน่วยงานสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาลักษณะได้อย่างทันสถานการณ์ เพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

บทที่ 7

ภาคผนวก

ข้อมูลภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่ ๑๙๕๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ ๕ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้ การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ ๔๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจฐิณีย์ จิตคำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ วินยงค์กุล	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปินตาคำ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ บุญจิตร	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ทวีพรดิ พูลลาภ	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนตรรา สมกำลัง	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมา หาสุวรรณอินทร์	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์จุฑามาศ เมืองมูล	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์อนัญญา เหล่ารินทอง	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์อารีย์ จอแย	กรรมการ
๑.๑๑ อาจารย์พัทธนิษฐ์ คำธาร	กรรมการ
๑.๑๒ อาจารย์วราวุฒิ พันธุ์วงศ์	กรรมการ
๑.๑๓ อาจารย์วรัญญา มณีรัตน์	กรรมการ
๑.๑๔ อาจารย์มณีนรัตน์ สอนม่วง	กรรมการ
๑.๑๕ อาจารย์ธนพนธ์ คำเที่ยง	กรรมการ
๑.๑๖ อาจารย์สายฝน สุภาศรี	กรรมการ
๑.๑๗ อาจารย์สันต์พิชญ์ พิมูลชาติ	กรรมการ

/๑.๑๘ นางสาวไพรินทร์.....

- ๒ -

๑.๑๘ นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวอรรทัย กองหล้า	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวยุวลักษณ์ ภาษีทวีไลธรรม	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวปิยะภรณ์ เตมีศักดิ์	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวรัฐฐา ปู่กำ	กรรมการ
๑.๒๓ นายกฤษดา ไทรงามสุข	กรรมการ
๑.๒๔ นายวสันต์ ยารังสี	กรรมการ
๑.๒๕ นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำกับดูแล การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย ตามประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชรพงษ์ เรือนคำ)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน

รายงานประชุมทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน

ครั้งที่ พิเศษ/2566

วันที่ 19 เมษายน 2566

ณ โรงแรม แสนไฮเทล อ.เมือง จ.เชียงราย

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ | คณบดี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ วินยาคัญกุล | รองคณบดี |
| 3. อาจารย์รวิพรดี พูลลาภ | รองคณบดี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจภูมิย์ จิตคำ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรุ บุญจิตร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปินตาคำ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดิมา ทาสวรรณอินทร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 8. อาจารย์ณัฏฐ์ สอนม่วง | อาจารย์ |
| 9. อาจารย์จุฑามาศ เมืองมูล | อาจารย์ |
| 10. อาจารย์พัทธนิษฐ์ คำธาร | อาจารย์ |
| 11. นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 12. นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ |
| 13. นางสาวอรทัย กองหล้า | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 14. นางสาวยุวลักษณ์ ภาชีทวีโสธรรม | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 15. นางสาวปิยะภรณ์ เตมีศักดิ์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 16. นางสาวรัฐฐา ปุก่า | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1 เรื่องแนวนโยบายการบริหารงาน ประจำปี 2566
- 1.2 เรื่อง กรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัย
- 1.3 เรื่อง แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

- 2 -

มติที่ประชุม

- ที่ประชุมรับทราบตามที่ประธานได้แจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องแจ้งที่ประชุมเพื่อพิจารณา

รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ เรือนคำ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาการดำเนินการทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดย มอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจฐิณีย์ จิตคำ เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลัก ได้นำเสนอตามเนื้อหา กำหนดเป็นแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 เป้าหมายความสำเร็จ 25 ตัวชี้วัด 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ และ 23 โครงการ มอบหมายให้ ประธานผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ในแต่ละยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อต่างๆ นำไปประชุมพิจารณาปรับแก้ไขในกลุ่มย่อย ตามแบบฟอร์มคู่มือการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ได้แจ้งในที่ประชุม เพื่อเป็นแนวทางกำหนดทิศทางการพัฒนาหน่วยงานและนำไปเป็นแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) โดยให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น กำหนดระยะเวลาการรวบรวมจัดส่งมายัง ผู้ดำเนินการหลัก มอบหมายให้ นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล และ นางสาวไพรินทร์ ตามสมัย เป็นผู้ดำเนินการหลักในการรวบรวมและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในครั้งนี้ ทั้งนี้ กำหนดให้ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์ ส่งภายในวันที่ 21 เมษายน 2566 เพื่อคณะจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

มติที่ประชุม

- ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอนี้ในที่ประชุมในแต่ละยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมายไปปรับแก้ไขดำเนินการส่งข้อมูลตามกำหนด

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

ปิดการประชุมเวลา 12.00 น.


(นางสาวอรัญญ์ กองหล้า)
ผู้บันทึกการประชุม


(นางสาวนพวรรณ วงศ์คำมูล)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

3. ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบงาน



